

Утвърдена със заповед № 511-25/21.09.2022 г.

УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР ВРИД НА ДГ № 50
/Г.СТОЙКОВА/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 50 „ЗАЙЧЕТО КУИКИ“

Стратегията определя актуалните цели и приоритети в развитието на детската градина за четиригодишен период.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина.

Стратегията за развитие на ДГ № 50 „Зайчето Куики” е създадена в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба №5 от 30.06.2016 г. за предучилищно образование, обнародвана в ДВ 46 от 17.06.2016г. в сила от 01.08.2016 г., приоритетите на МОН и на РУО - София-град, съвременната хуманистична образователна парадигма, както и на специфичните особености на детската градина. Мисията на детската градина определя основните цели в стратегията, посоките на развитие, направлението на главните усилия на педагогическия колектив и посланието, което отправя към своите деца и обществени партньори.

I. Мисия

Мисията на ДГ № 50 „Зайчето Куики“ е да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете, чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение и възпитание:

- децата от предучилищна възраст да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят заедно, да общуват помежду си, да се научат да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- детската градина да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.
- утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователната дейност в детската градина, осигуряващи максимално развитие на

детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение;

- „Учене през целия живот“, чрез непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

II. Визия

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина № 50 „Зайчето Куики“ – привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

- Детска градина, подготвяща децата от 1 до 7 годишна възраст за здравословен начин на живот;
- Обучение със спортна насоченост /плуване/ на деца от 3 до 7 годишна възраст;
- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на децата от 1 до 7 годишна възраст;
- Съчетаване на основни и допълнителни дейности и форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани детски учители, отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с талантиливи деца;
- Работа с деца в неравностойно положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователно-възпитателна среда;
- Конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо развитие;
- Основната дейност в ДГ е играта и учителят е този, който в процеса на педагогическо взаимодействие чрез нея трябва да развива познавателните интереси на децата, да пробужда интереса им, да осигурява условия да проявяват възможностите си, да предоставя самостоятелност в търсенето на знания и умения, да поощрява за постигнати успехи.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

Утвърждаване на отличителен имидж на ДГ № 50 „Зайчето Куики“ – средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

Тясно сътрудничество с родителите. Създаване и разгръщане на „Училище за родители“, с практическа насоченост по актуални теми, касаещи ежедневни във възпитанието и обучението, в приобщаването и социализирането на децата.

IV. Задачи

- Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет;
- Съхранение и развитие на традициите в ДГ № 50;
- Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех;

- Модернизиране на управлението на детската градина за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование;
- Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И СПОДЕЛЕНИ ЦЕННОСТИ

- Хуманност и емпатия;
- Позитивизъм и доверие;
- Добронамереност, подкрепа и толерантност;
- Екипност;
- Ефективност и резултатност;
- Споделена отговорност.

1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1.1. ДЕЦА

ДГ № 50 „Зайчето Куики“ - гр. София, р-н „Възраждане“ се посещава от 278 деца, разпределени по възраст. Обособени са и функционират 11 групи с деца: от 1-3 години – 1 групи; от 2 до 4 години - ранновъзрастова първа група – 1; от 3 до 7 години - 9 групи.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Възможности родителите да избират организацията на предучилищното образование. • Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. • Няма очертан демографски срив и липса на деца. • Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. • Осигурено е здравно обслужване, профилактика за развитие на децата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и по-малка възможност за индивидуална работа. • Липса на действаща закалителна програма на общината. • Висока заболяемост на децата.
<p>ВЪЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработване и прилагане на собствена закалителна програма; • Разработване и прилагане на адаптационен модел, отговарящ на потребностите на децата и родителите, посещаващи ДГ № 50. 	

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата;
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата;
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви;
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие;

1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

КАДРОВИ РЕСУРС

Педагогическият състав на ДГ № 50 наброява 24 души:

- директор – 1;
- главен учител – 1;
- старши учители – 10;
- учители – 7;
- учител по музика – 1;
- психолог – 1;
- логопед – 1;
- ресурсен учител – 1;
- Педагог – 1.

УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

В ДГ № 50 се възпитават и обучават 278 деца, разпределени в 11 групи на възрастов принцип.

Всяка учебна година детската градина осъществява рекламно – информационна дейност, която включва:

- провеждане на родителски срещи;
- открити ситуации по различни образователни направления във всички възрастови групи;
- провеждане на тържества във всички възрастови групи, съобразени с българския празничен календар;
- провеждане на празници и тържества за цялата детска градина с участието на родители и общественост. Традиционен спортен празник в навечерието на Първи юни;
- съвместни дейности с децата от подготвителна група в детската градина и четвъртокласниците от училище в района.

В резултат на това ДГ № 50 е приета от обществеността и родителите със своя собствен облик, който отговаря на променящите се потребности на децата и е съобразен с новите тенденции и методи на обучението и възпитанието на деца от предучилищна възраст.

В детската градина се дава възможност на децата да участват в допълнителни дейности по ЗПУО и правила, определени от Столичен общински съвет:

- Английски език;
- Балет;
- Йога;
- Керамика;
- Народни танци;
- Плуване;
- Футбол.

С децата от детската градина се провежда туристическа дейност.

През учебната 2022/2023 година колегията на ДГ № 50 продължава да работи с образователните ресурси „Чуден свят“ на издателство „Просвета“, които са одобрени от

МОН.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">• Възможности учителите да избират форми, методи и средства.• Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала.• Изградени традиции за посрещане на празници и тържества в детската градина.	<ul style="list-style-type: none">• Липса на умения у повечето учителите за прилагане на интерактивни методи и технологии.
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВИ: <ul style="list-style-type: none">• Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група.• Участие в проекти на общинско, национално или международно ниво.	

1.3. КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">• Наличие на високо квалифицирани учители.• Желание у учителите за участие в квалификационни дейности.	<ul style="list-style-type: none">• Липсва система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВИ: <ul style="list-style-type: none">• Правила за участие в квалификационни дейности.• Обратна връзка след всяка реализирана квалификация.• Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ФИЗИЧЕСКА СРЕДА И МАТЕРИАЛНО-ДИДАКТИЧНАТА БАЗА

ДГ № 50 „Зайчето Куики“ се намира в град София, район „Възраждане“, състои от една сграда с три корпуса, като в един от тях има администрация, в друг корпус е оборудвана кухня. Всеки корпус е на два етажа, а те са разположени в двор от 7 декара.

Материално-техническата база се обновява и естетизира непрекъснато. Сградата е укрепена основно и санирана. Санитарните възли, офисите, където се разпределя храната за децата и водопроводната мрежа са обновени. Цялостен ремонт е извършен в част от занимални, спални и останали помощни помещения. Модернизирани са част от занималните и спалните помещения. Към източен корпус има изградени рампи в две групи, предназначени за деца и възрастни с двигателни увреждания. Обновено е част от дворното пространство и уредите за игра, забавления и отдих на децата. Не е извършен ремонт на кухненския блок и не е подновявано оборудването в него.

В детската градина има обособени медицински кабинет и кабинети на психолог, ресурсен учител и логопед. Детската градина разполага с физкултурен салон, добре оборудван амфитеатрален музикален салон, частично обновен плувен басейн - снабден с пречистващи водата съоръжения. Детската градина разполага и с помещения, обособени за провеждане на допълнителните дейности с децата.

Дворните пространства са озеленени с дървета и храсти. Детските площадки са обезопасени, покрити с тартанова настилка.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Санирана, модернизирана и енергийно ефективна сграда. • Съвременно обзаведени занимални и сервизни помещения. • Физкултурен и музикален салон. • Кабинети на специалистите от ЕПЛР. • Методичен кабинет. • Функциониращ плувен басейн. • Кабинети по керамика, английски език и балет. • LEGO кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Има групи, в които няма ИКТ /компютър, проектор, интерактивна дъска/. • Необходимо е извършването на довършителни ремонтни дейности в басейна. • Не достатъчно модернизиран физкултурен салон. • Не достатъчни средства за модернизиране и ремонтиране на съоръжения за двора и обогатяване интериора в детската градина.
ЗАТРУДНЕНИЯ	
Липса на достатъчно средства за модернизиране, ремонтиране и обзавеждане.	
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВИ	
Участие по НП и проекти за подобряване на физическата среда.	

1.5. ПАРТНЬОРСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА СЪС СЕМЕЙСТВОТО И ОСТАНАЛИТЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НА СОЦИАЛНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно взаимодействие с родители. • Функциониращи Училищно настоятелство и Обществен съвет. • От учебната 2022/2023 год. стартира вътрешен проект „Училище за родители“ • Организиране на тържества, открити моменти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не достатъчна заинтересованост от страна на родителите, относно учебно-възпитателната дейност, която се извършва в детската градина.

2. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

4.1. За модернизиране на управлението на детската градина:

- Внедряване на електронен дневник;

-
- Оборудване на всички групи с лаптопи;
 - Внедряване на облачна система с цел – бърза комуникация с персонала и родителите;
- 4.2. За развитие на кадровия потенциал:
- Организиране на обучения, насочени към компютърната грамотност на персонала;
 - Добро взаимодействие с висши учебни заведения обучаващи бъдещи учители в София с цел подбор на кадри и заместване на вече пенсионирани учители;
- 4.3. За подобряването на финансовото състояние:
- Включване в НП (БДП, ИКТ и др.), проекти на общинско (БДП, за озеленяване на двора и др.), национално или международно ниво (Erasmus+).
- 4.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:
- Подмяна на подова настилка в 2 групи в детската градина; поетапна подмяна на вратите на занималните; ремонт на физкултурния салон;
- 4.5. За осигуряване на широка обществена подкрепа:
- Активна работа с Родителското настоятелство и Обществения съвет при ДГ № 50 (съвместно организиране на базари, концерти и спортни празници).
- 4.6. За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:
- Прилагане на интерактивни методи

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

Програмната система е предназначена за деца от три до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със *Закона за предучилищното и училищното образование* от 2016 г., *Наредба № 5* от 2016 г. и *Държавните образователни стандарти (ДОС)* от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

ПРИОРИТЕТИ

- Образователно съдържание, включващо **ключови** за децата **знания, умения и отношения** по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и **проходимост** между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за **проследяване на резултатите** от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦАТА

Системата е разработена на основата на следните **водещи цели**:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия

за проявяването им;

- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
 - формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
 - постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
 - функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
 - съчетаване на практическа и умствена дейност;
 - оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
 - формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

ЗА ПЕРИОДА 2022/2023 ГОДИНА

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

- създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
- отчита спецификата на детската градина и на групите;
- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЕ ВКЛЮЧВАТ:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕТСКА ГРАДИНА СА

- личностният;
- индивидуалният;
- интегралният;
- ситуационният.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с приложената в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време. Основни форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации се провеждат по образователни направления:

- български език и литература;
- математика;
- околен свят;
- изобразително изкуство;
- конструиране и технологии;
- музика;
- физическа култура.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни знания и учения, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време така и в неучебното време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН:

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
2. условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
3. дейности по избор на детето.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления е:

- за първа възрастова група – 11;
- за втора възрастова група – 13;
- за трета възрастова група – 15;
- за четвърта възрастова група – 17.

В детската градина се прилагат иновативни и програмни системи, затова максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група може да включва до две педагогически ситуации седмично над максималния общ брой. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя и в зависимост от възможностите на децата – от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ВСЯКА ГРУПА.

№	Направление	Групи в детската градина							
		Първа		Втора		Трета		Четвърта	
		По Чуден свят	по ДОС	По Чуден свят	по ДОС	по Чуден свят	по ДОС	По Чуден свят	по ДОС
1	Български език и литература	1	1	2	2	2	2	3	3
2	Математика	1	1	1	1	2	2	3	3
3	Околен свят	1	1	2	2	2	2	2	2
4	Изобразително Изкуство	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	1	1	2	2	2	2
7	Физическа Култура	3	3	3	3	3	3	3	3
	Минимален брой основни педагогически Ситуации	11	11	13	13	15	15	17	17

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ:

Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Съобразно държавния образователен стандарт програмната система или поредица представлява систематично изложение на учебното или образователното съдържание по отделните образователни направления. Системата, която е представена чрез поредицата „Чуден свят“ на изд. „Просвета“, съдържа множество закономерно свързани един с друг елементи, основно знания, представляващи определено единство. Това припокриване, което е характерно за поредицата „Чуден свят“ е, че съдържанието е разработено тематично, като темите за всяка седмица от учебното време са общи за книжките по всички образователни направления.

ДАТА/ ден от седмицата	ОН	ОЯ	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
------------------------------	----	----	------	--------------------	-----------

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ:

ТЕМАТИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Програмната система „Чуден свят“ съдържа: материали за индивидуална работа на всяко дете - папки с работни листове, учебни книжки с приложения, блокове, допълнителни работни листове, комплект игри и игрови материали по всички направления, електронни ресурси. В материалите за всяко направление са включени и системи от диагностични задачи и упражнения за проверка и оценка на постиженията по всички направления в началото и в края на обучението във всяка възрастова група; книги за учителя с принципни разработки на образователното съдържание и диагностичните процедури по направленията; примерни годишни разпределения на всички ситуации, предложени в системата; игри и песни; дискове с музика, подходяща за изпълнение и възприемане от децата; интерактивни игри; чек листове; материали за разпечатване; книжки за безопасно поведение при бедствия, аварии и катастрофи; много други допълнителни материали, които могат да подпомогнат ежедневната работа.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС:

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните **задачи**:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователният процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат: *текущо*, чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления; *на принципа „вход-изход“*: чрез ситуации - също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Модерно управление.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ ОТ 2020 ДО 2024 ГОДИНА:

- Поддържане на високо качество на обучението и възпитанието на деца от предучилищна възраст чрез личностно-ориентиран подход към децата
- Прилагане на авангардни образователни технологии и европейски компетенции;
- Партньорство и сътрудничество с други детски градини, културни, обществени и други институции;
- Възпитание в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност;
- Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

Подцели:

1. Оптимизиране организацията и координацията на работа в детската градина, осигуряващи качество на възпитание и обучение:

1.1. Оптимизиране на условията за вътрешнометодическата и външна квалификация на педагогическия персонал за поддържане на професионалното им равнище и кариерно развитие;

1.2. Предлагане на съвременни тенденции за квалификация на педагогическите кадри - работа по проекти, интерактивни форми, учене чрез сътрудничество

1.3. Мотивиране на педагогическия и непедагогически персонал за непрекъснато усъвършенстване на собствената си дейност и умения за работа с деца от предучилищна възраст и работа в екип. Реална практическа цел на учителската колегия на ДГ №50 „Зайчето Куики” е създаване на практико - приложен модел за квалификация на педагогическите кадри в детската градина чрез работа по проекти и интерактивни форми на квалификация.

1.3.1. Обновяване и обогатяване професионалната компетентност и интереси на педагогическите кадри чрез кариерно развитие за ефективно изпълнение на възложената работа, включително за усвояването на нови методи и техники на обучение, на подкрепа и консултиране на децата.

2. Прилагане нови методи на обучение, подходи за организация на обучението и управление на образованието, включително за управление на групата в детската градина /ДВ,бр.4б от17.06.2016г.-Наредба № 5от 03.06.2016г. за предучилищното образование /

Обучение на учители-новатори в интерактивна форма „майсторски клас” чрез представяне на педагогическите им постижения, споделяне на положителен професионален опит, обсъждане на актуални тенденции и прилагане на иновативни технологии и практики / ДВ,бр.4б от17.06.201 бг.-Наредба № 5от 03.06.2016г. за предучилищното образование /

2.1. Прилагане на иновационни технологии в процеса на обучение и възпитание на децата;

2.2. Осмисляне на конструктивизма и сътрудничеството в процеса на обучение и възпитание;

2.3. Използване на възможностите на информационните и комуникационни технологии при квалификацията на педагозите и цялостната дейност;

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на

необходими условия за професионална реализация и израстване

- Изграждане на хуманна , функционална и оптимална образователна среда
- Професионална компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности и европейски компетенции;
- Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността ;
- Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

3. ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ВЪЗПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦА ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ.

- 3.1.Изграждане на навици и формиране на знания, умения и компетентности, позволяващи успешното постъпване на децата в училище и успешно адаптиране към новата среда
- 3.2.Прилагане на знания и умения вместо натрупване на информация и познание;
- 3.3.Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност - работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики; работа по проект и др.
- 3.4.Творческо развитие на децата; детската игра и познание; позитивна образователна среда.
- 3.5.Социализация на детската личност в условията на детската градина.
- 3.6.Сътрудничество за създаване на граждански поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда;
- 3.7.Гарантиране правото на избор от децата и участие в различни дейности
- 3.8.Продължаване работата по проектите «Все още не е късно» - здравословно хранене, „Училище в гората”/ проект от Национална кампания «За чиста околна среда -2012г» с тема «Обичам природата - и аз участвам»/, с финансова подкрепа от МОСВ и ПУДООС, разширяване на еко-кът на открито, проект “Равен достъп и личностно развитие „Създаване на тематични идейни проекти по теми от : „Семейна и образователна среда”, «Живот в семейството и детската градина», работа по Програма на СО за развитие на физическото възпитание и спорт 2022г., работа по Програма за дейността на съвета по БДП на децата в София „Изграждане на площадка по БДП“, работа по пилотен проект „Хей ръчички“, работа по пилотен проект „Lego- супер сили“

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Осигуряване на ефективна организационна среда за постигане на очакваните резултати описани в ДОС за предучилищно възпитание и подготовка.
- Изграждане на привлекателна, разнообразна и вариативна образователна среда, съчетаваща традициите и достиженията на модерното предучилищно възпитание.
- Обогаляване изработените портфолиа по различни теми, цели и идеи в областта на предучилищното възпитание, както и прилагане на презентации при споделяне на опит

4. ПОДОБРЯВАНЕ И ОБОГАТЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ: Постепенно подновяване уредите в физкултурния салон, необходими за физическото възпитание и развитие на децата. Подновяване и осъвременяване на дидактичния материал по различните образователни направления. Оборудване на групите интерактивни дъски, компютри и проектори.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

За постигане на целта и посочените към нея подцели следва да се извършат конкретни дейности :

ПО ПЪРВА ПОДЦЕЛ - ОПТИМИЗИРАНЕ ОРГАНИЗАЦИЯТА И КООРДИНАЦИЯТА НА РАБОТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА, ОСИГУРЯВАЩИ КАЧЕСТВО НА ВЪЗПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ:

1. Обогаляване и усъвършенстване на вътрешно-методическата дейност;
2. Утвърждаване и прилагане на системата за кариерно развитие на учителите;
3. Иновативни и интерактивни методи на педагогическо взаимодействие;
4. Подкрепяща и стимулираща образователна и материална среда;
5. Анализ и контрол върху изграждане на иновационна учебно-възпитателна среда, чрез идентифициране на проблемите и потребностите на учителите;
6. Извеждане на постоянната квалификация на учителите сред приоритетните за детската градина дейности;
7. Насърчаване на учителите за работа в екип;
8. Обновяване на електронният вид на портфолиото на всеки учител и осигуряване на същото на книжен носител;
9. Гарантиране правата на детето, превръщане на детето в център на обучението и възпитанието;
10. Създаване и подпомагане на методически обединения в детската градина;

ПО ВТОРА ПОДЦЕЛ - ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ВЪЗПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦА ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

1. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност в детската градина
2. Установяване на взаимоотношения с родителите, които дават възможност съвместно да се работи за развитието на децата.
3. Задължителната подготовка на децата две години преди постъпването им в първи клас.
4. Диагностика на готовността на децата за училище.
5. Активно и оптимално използване на индивидуалната и груповата форма на работа с децата.
6. Поставяне на детето в активна позиция по отношение на формиране на знания, умения и навици.
7. Прилагане на разнообразни образователни техники и форми на работа с децата в детската градина.
8. Разработване на нови проекти и активно участие за реализирането им.
9. Организиране на практическо обучение на децата от различните възрастови групи за действия при бедствия, аварии и катастрофи
10. Организиране на практическо обучение по безопасност на движението по пътищата.
11. Изява на децата чрез участието им в открити режимни моменти и тържества пред родителите и обществеността.
12. Изработване на портфолио на децата в групите.
13. Организиране и провеждане на излети, разходки и екскурзии сред природата.
14. Актуализиране и обновяване на сайта на детската градина.
15. Популяризиране на успехите и постиженията на децата сред родителите, обществеността и връстниците им чрез постоянни изложби, медийни изяви, на уебсайта на детската градина и други.

ПО ТРЕТА ПОДЦЕЛ - ПОДОБРЯВАНЕ И ОБОГАТЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Обновяване на физкултурните пособия.
2. Обновяване на дидактичния материал по различни образователни направления
3. Оборудване на групите интерактивни дъски, компютри и проектори .

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Основното осигуряване за работата на детската градина се извършва чрез системата на делегирания бюджет от Столична община. В определени случаи административното ръководство на детската градина и ръководството на училищното настоятелство могат да потърсят и други средства за подобряване на материалната база, като се разчита на дарители и организиране на благотворителни акции за подобряване на МТБ.

Чрез разработване на национални и международни проекти да се разчита на финансови средства.

Срокът за изпълнение на стратегията на ДГ № 50 „Зайчето Куики” София е четири години - 2020/2024 година. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и при случаи на значителни промени в организацията на работа в детската градина или на нормативната база на предучилищното възпитание и подготовка. Въз основа на тази стратегия детската градина изработва ежегодно годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на ДГ №50 „Зайчето Куики” са запознати педагогическия и непедагогически състав на детската градина, финансиращият орган на учебното заведение и РУО - София

Общи положения:

- *Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.*
- *Стратегията се приема с решение на Педагогическия съвет.*
- *Изпълнението на стратегията се конкретизира в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина, като по този начин всяко отделна учебна година се разглежда като етап за постигането на крайните стратегически цели.*
- *Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.*
- *Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.*